



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Et godt skoleliv - et fælles ansvar

- et 2-årigt samarbejdsprojekt mellem BørneCenter Bornholm og de bornholmske folkeskoler, for elever med bekymrende fravær (010908-310810)

Projektets overordnede mål var, at alle bornholmske børn skal have mulighed for at indgå i skolens fællesskab

(delprojekt under KL/UVM - "Mindre specialundervisning - Mere selvværd")



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Projektets delmål:

1. Et stærkt tværfagligt netværk omkring det enkelte barn i problemer
2. Fraværsprocenten minimeres, fordi forebyggelsen og handleplanerne er effektive
3. Færre underretninger - færre § 50 undersøgelser
4. Den indsamlede erfaring/viden opsummeres og udmøntes i generelle handleplaner.



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Projektets indsats:

“En ildsjæl der kan koordinere og sikre det tværfaglige samarbejde (skoleliv, fritidsliv og familieliv) for de børn der gennem forsømmelser holder sig udenfor skolens fællesskaber”

“En faglig velkvalificeret medarbejder der har erfaringer med tværfagligt samarbejde, og som har arbejdet med børn og unge i vanskeligheder”

...og det blev så mig....



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Projektets styregruppe:

- De 4 distriktsskoleledere m.fl., samt ledelse og specialkonsulenter i BørneCenter Bornholm

Projektets arbejdsgruppe::

- Læse/Tale konsulent
- AKT konsulent og AKT-lærere fra de 4 distrikter
- Sundhedsplejerske
- SSP-medarbejder

Projektkoordinator:

- Socialrådgiver



Et godt skoleliv - et fælles ansvar



Projektets styregruppemedlemmer:

- Anne-Lise Aagesen, Skoledistrikt VEST
- Bente Helms, Skoledistrikt NORD
- Per Arndal, Skoledistrikt ØST
- Steen Thomsen, Skoledistrikt MIDT
- Gert Andersen, Heldagsskolen
- Hans Lindhardt, Ungdomsskolen
- Annelise Hyldeqvist, AKT-konsulent BCB
- Karina Elkjær, Teamleder Familiebehandlerteam, BCB
- Linette W Jørgensen, Teamleder Familieteamet, BCB
- Lise D Jørgensen, Skolekonsulent, Fagsekretariatet
- Roar Bech, Projektansvarlig (Teamleder Visitationen)
- Rud Sletterød, Centerchef, BCB
- Sigrid Madsbjerg, Læsekonsulent, BCB
- Sven Lindahl, Projektkoordinator, BCB



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Projektets målgruppe:

"Elever der gennem længere tid ikke har været i skole, og som derfor hverken har modtaget en tilstrækkelig undervisning eller været en del af skolens og klassens fællesskaber."

= Bekymrende fravær!

Objektivt bekymrende fravær:

> 20% i en 3 mdrs. periode!

Subjektivt bekymrende fravær:

Når læreren/skolen er bekymret!



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Projektets målgruppe som den mere konkret udviklede sig:

- ✓ Først: Alle folkeskolelever
- ✓ dernæst: 5.-7. klasses trin - uden børnesag (tidlig forebyggende indsats)
- ✓ derefter: 0.-7. klasse - først uden børnesag - og så "med"
- ✓ for til sidst: 0.-9. klasse trin - med eller uden børnesag (næsten som tænkt fra starten)

Overdrives problemerne....?

Eller manglede tilbuddet synlighed?

Sven Lindahl, BFC

Bornholms Regionskommune



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Den bornholmske folkeskole 2010/11:

Ca. 4000 elever - fordelt på 4 skoledistrikter (0.-9. klasses-trin) og et ø-dækkende 10. klasses-center (Dertil ca. 1000 elever i Privatskoler)

Frem til 2014 forventes en nedgang på 581 elever!

Indbyggerantal 1. oktober 2010: 41.841
(faldt med ca. 300 det sidste år)



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Hvilke elever er det så vi taler om?

Børnelinealen:

- Almindelige børn og unge
- Risiko børn og unge
- Sårbare børn og unge (skole eller underretning til børn&unge myndighed? - gråzonen!)
- Truede børn og unge
- Børn og Unge med svære problemer

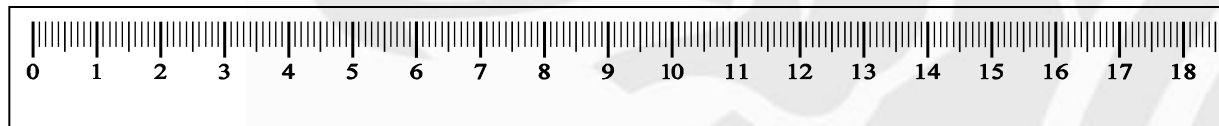


Et godt skoleliv - et fælles ansvar



Hvilke børn var projektet rettet mod?

Børnelinealen:



GRØN ZONE		GUL ZONE	RØD ZONE	
Almindelige børn / Generelle tidstypiske problemer	Sårbare/Sarte børn / Trivsels- og tilpasningsproblemer	Børn i forbigående vanskeligheder med mere specifikke behov for hjælp og støtte	Børn med væsentlig behov for særlig støtte	Børn med åbenbar risiko for at lide alvorlig skade
Skole	Skole netværk	Netværksmøde	Underretning/ § 50 ff.	Foranstaltninger



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Projektets indsatser:

1. Til eleven - kontakt og opmuntring
2. Til hjemmet - besøg og støtte
3. Til skolen - forældresamarbejde og opfølgning
- supplerende støtte
4. Til Børnecentret - samarbejde om tidlig
indsats



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Projektets handlepapirer :

1. Informationsfolder til skole
2. Forældre brev om projektet
3. Samtykke-erklæring
4. Skole-oplysningskema
5. Handle- og opfølgingspapirer
6. Lærerguide

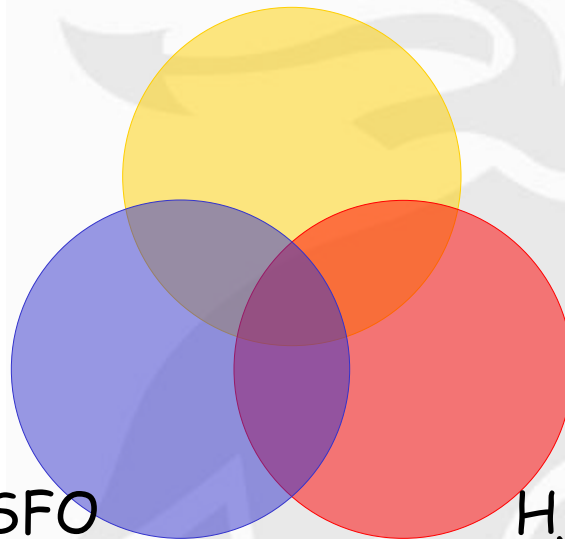


Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Det tværfaglige helhedssyn:

Fritid og kammerater



Skole og evt. SFO

Hjem og familie



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Projektets nøgleord :

1. Samarbejde - hele vejen rundt
2. Tværfagligt samarbejde
3. Respekt - alle tages alvorligt
4. Se muligheder frem for forhindringer
5. Aftaler - Opfølgning - Refleksion
6. Nye veje...



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Projektets resultater:

- Det tværfaglige samarbejde er svært - men flest positive tilbagemeldinger - også fra forældre
- 50 børn var inde over projektet - 32 blev en del af det - 20 fik bedre fremmøde - 6 uændret/ringere og 6 fik andre foranstaltninger *MEN*
- Det registrerede fravær >20% steg fra 5,6% til 7,5% (SEP-NOV 09 / SEP-NOV 10)
- Antallet af underretninger faldt:
- 1/2009: 89 - 1/2010: 69



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Anbefalinger:

- A. 2 skolesocialrådgivere tilknyttes skole-distrikterne med fast træffetid, som en primær kontakt for en tidlig og hurtig tværfaglig og tværinstitutionel forebyggende indsats
- B. Fokus på skolernes fraværsregistrering for at kunne handle hurtigere på eleveres bekymrende fravær
- C. Fokus på handlemuligheder, snitflader og samarbejds muligheder mellem skole, PPR og BørneCenter



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



- A: 2 Skole-familierådgivere fra 1. januar 2011:
- Besluttet:
- Rådgivning/vejledning til skolens personale om mulige (forebyggende) tiltag
- Samtaler med elev og/eller forældre og arbejde med løsninger ud fra de konkrete problemstillinger
- Koordinere indsats og støtte samarbejdet mellem skole, elev og familie.
- Samarbejde med myndighedssagsbehandlerne (fast træffetid på skolerne!) i konkret aftalte sager - f.eks. støtte under en §50 afklaring.



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



B: Større fokus på registrering af fravær

Anbefaling:

Lærere mere opmærksomme på fraværets karakter
(Sygdom-Ulovlig-Lovlig - det gængse, men det bør også
omfatte "for sent fremmøde", ulovlig bekymrende fravær" samt
"bekymrende sygdom" (*Tabulex/TEA*))

Faste rutiner på skolerne med fraværsregistrering og
opfølgning på bekymrende fravær - uanset årsag:

- Over 20% i en 3 mdrs. periode: **ALTID** vurderes
- "Bekymrende fravær" - efter lærerens vurdering

Vigtigt: Tilbud om støtte af skolens ressourcepersoner



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



C: Fokus på handlemuligheder, snitflader og tværfagligt samarbejde

Dels igang og dels på vej:

- Handleguide:
 - "Hvad kan jeg gøre for en elev med bekymrende fravær"
- SMS ved bekymrende fravær elev/hjem ("UNI.C")
- Skolenetværk - AKT, PPR, Sundhedspleje mm
- Tværfaglig Håndbog
- Tværfagligt samarbejde ("Hånd om alle børn")



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



10 gode råd om anerkendende samarbejde

- Gør anerkendelse til en grundholdning
- Fremhæv gode erfaringer
- Vær klokkeklar på forskelle
- Respekter forskelle
- Forestil dig persongalleriet og dets muligheder
- Vær ressourcearkæolog frem for problemsøger
- Stil (realistiske!) succes op
- Ledelsen skal bakke anerkendende samarbejde op
- En tovholder med særligt ansvar
- Anerkendende samarbejde erstatter ikke mangel på ressourcer

(Kilde: Håndgreb i samarbejdet svære kunst - når lærere og socialrådgivere samarbejder om udsatte børn)

Sven Lindahl, BFC

Bornholms Regionskommune

Redigeret Januar 2011



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Stor interesse om indsatser "der duer!"
(...desværre - ingen rød tråd....) men

- ❑ Respekt
- ❑ Relationer
- ❑ Realistiske handleplaner
er et godt udgangspunkt

Teori er, når man ved alt, men intet virker!
Praksis er, når alt virker men ingen ved hvorfor!



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



Forebyggelse og tidlig indsats er meget centralt. Det er nemlig helt afgørende, at vi bliver i stand til at sikre en tidlig indsats, så børn kan få hjælp, inden problemerne vokser sig store, og det for alvor går galt. Den tidlige indsats er imidlertid afhængig af, at de forskellige faggrupper kan samarbejde om at hjælpe de særligt sårbare børn. Derfor har regeringen sammen med de øvrige satspuljepartier igangsat en række initiativer, som skal understøtte det vigtige samarbejde.

Dialog om tidlig indsats



Et godt skoleliv -
et fælles ansvar



For yderligere
oplysninger kontakt:
Sven.lindahl@brk.dk

