

Nyborg Kommune

- på vej mod mere inklusion i folkeskolerne

”Inddragelse af kompetencer fra Heldagsskolen”

v/ Skoleleder Torben Juel Sørensen og
konsulent Bodil Riddersholm Wang

Konference ”De mange veje” 21. januar 2011



Nyborg
KOMMUNE



Nyborg Kommune

- Knap 32.000 indbyggere
- 12 folkeskoler
- 1 heldagsskole for elever med AKT vanskeligheder
- 1 specialscole for elever med generelle indlæringsvanskeligheder





Projekttitlel

Inddragelse af
Nyborg Heldagsskoles
kompetencer i udviklingen af
inkluderende læringsmiljøer på
folkeskolerne i Nyborg Kommune



Fakta om Nyborg Heldagsskole

- Skolen har 55 normalt begavede elever i alderen 6 – 18 år med faglige, sociale og følelsesmæssige problemstillinger.
- Gennemsnitsopholdslængden er ca. 2 – 3 år.
- 18 elever udsluses om året til folkeskolen via en praktikordning.
- Forældrene inddrages som ressourcepersoner og medspillere.
- Fokus på høj faglighed i undervisningen kombineret med målrettet udvikling af sociale kompetencer hos eleverne.
- Fælles efteruddannelse for lærere og pædagoger.
- Alle medarbejdere deltager i faglig og personlig supervision.
- Skolen har en tydelig pædagogisk profil.
- Skolens samlede virksomhed evalueres en gang årligt på et "Pædagogisk Servicetjek" (LEAN).





Projektets målgruppe

Elever i normalundervisningen med AKT-vanskeligheder 1.- 9. kl.

- dårlig konflikthåndtering
- grænseløse uden selvkontrol
- udadreagerende
- socialt isolerede
- indadvendte og/eller nederlagsprægede





Projektets organisering

Projektledelse:

- Pædagogisk konsulent fra forvaltningen (projektleder)
- Leder af PPR
- Leder af Heldagsskolen





Projektets formidling

- Skoleledermøder.
- Møder med skolernes koordinatore for specialundervisningen.
- Møder med DLF – lokalkredsen.
- Hjemmeside – fællesnettet.





Projektet i praksis

1. Skolerne indsender en kort redegørelse til projektledelsen om den problemstilling, der ønskes hjælp til at løse.
2. Der holdes møde på den pågældende skole om problemstillingen. Foreløbig handleplan aftales.

Deltagere i mødet:

- skoleleder
- lærere / pædagoger
- koordinator for specialundervisningen på skolen
- PPR-psykolog
- team fra Heldagsskolen





Projektet i praksis (fortsat)

3. Team fra Heldagsskolen observerer i udvalgte timer.
4. På baggrund af observationerne udarbejdes en konkret handleplan.
5. Planen igangsættes.
6. Evaluering og afslutning.



Spørgsmål fra logbog 3

1. Effekt på elevniveau

Har projektet haft betydning for nogle elevers placering i normal- eller specialundervisningsområdet?

2. Effekt på Lærer- organisationsniveau

Har projektet medført, at lærerne har fået nye redskaber til brug i undervisningssituationen?





Væsentligste resultater

Effekt på Lærer- organisationsniveau

Projektet har medført, at lærerne har fået nye redskaber til brug i undervisningssituationen.



Effekt på elevniveau

Nogle elever, der var på vej ud af normalundervisningsområdet, blev ikke henvist til specialundervisningstilbud.





Erfaringer og resultater

- Projektets fokus: give lærerne en anden tilgang til de udfordrende elever - kommunikation og problemløsning.
- Lærernes behov er konkrete og brugbare værktøjer i forhold til AKT-eleverne (klasseledelse, spilleregler for ro i klassen m.v.)



Erfaringer og resultater (fortsat)

- Lærerbesøg/praktik på Heldagsskolen.
- Henvisning og uddeling af relevante bøger om Classroom-Management (klasseledelse), artikler om god undervisning , ”den perfekte lærer”, samarbejdsbaseret problemløsning m.v.
- Oplæg på folkeskolerne om Heldagsskolens pædagogik og arbejdsmetoder.





Erfaringer og resultater (fortsat)

- Der føres logbog undervejs.
- Vigtigt med forankringen af projektet.
Forvaltningen (det politiske system) PPR og skolelederne (praksis)
- Erfaringsudveksling mellem Heldagsskolens satsteam og projektledelsen.





Erfaringer og resultater (fortsat)

- Efteruddannelse for alle lærerne omkring pædagogik og metoder til at øge inklusionen i forhold til AKT-eleverne – (fælles fundament)
- Forældrene skal inddrages og bruges som medspillere i inklusionsarbejdet.





Projektets fremtid

- Politisk vedtaget at fortsætte og udbygge projektet.
- Afsat midler til én lærer og én pædagog på Heldagsskolen.
- Projektledelsen fortsætter (styring, forankring og formidling)
- Skolelederne inddrages fortsat som centrale medspillere.
- Forældrene skal inddrages aktivt i forhold til handleplanerne.
- Fortsat brug af logbøger.
- Fokus på effektivitet og handling.
- Udbygning af efteruddannelse for lærerne.





Besøg standene

Vi ses her i salen kl. 11.10

